**4.2 分数与除法的关系**



1. 通过实际操作感悟新知识。在教学中,创设情境,把1块饼平均分给4个小朋友,每人分得多少块?让学生拿一张圆形纸片代表一块饼,亲自动手分一分,唤起对分数意义的理解。学生通过动手操作,使学生清楚为什么要用分数来表示除法算式的结果。在学生理解了分数与除法的关系之后,告诉学生,以后计算两个整数相除的商,除不尽时或商里有小数时就用分数表示它们的商,这样既简便又快捷,而且不容易出错。

2. 让学生自主建构新知识。当学生发现除法中的被除数相当于分数中的分子,除数相当于分数中的分母后,引导学生把数字换成它们的名称:被除数÷除数=。这时候,再让学生在练习本上用字母*a*、*b*表示除法与分数的关系。